



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

"2026.Año del Humanismo Mexicano en el Estado de México".

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 173
CCT. 15EBH0339X

PROYECTO DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA SEGUNDA OPORTUNIDAD

Nombre del docente: Luis Manuel González Aldama

UAC o ASIGNATURA: Temas Selectos de Matemáticas II

Grupo (s): 2 y 4

Fecha de elaboración: 25/06/2026

NP	ACTIVIDAD A EVALUAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	FECHA DE ENTREGA	OBSERVACIONES
1	Entrega de las actividades y ejercicios propuestos en las 7 progresiones del libro de texto.	Solución de ejercicios y actividades de las 7 progresiones del libro de Temas Selectos de Matemáticas I. Todos los ejercicios se realizan en su cuaderno de notas.	Sin valor, trabajo obligatorio para evaluar todo lo solicitado.	pendiente	Trabajo en el aula y extraclase
2	Proyecto • Primer parcial • Segundo parcial • Tercer parcial	El alumno realizará los proyectos por parcial que se encuentran en el libro de texto. • Primer parcial La actividad esta descrita en la página 58 • Segundo parcial La actividad esta descrita en la página 96 • Tercer parcial La actividad esta descrita en la página 139 Se debe entregar en hojas blancas y se realizan todas las actividades solicitadas de manera individual.	20% c/u Total 60%		Trabajo extraclase
3	Examen	Ejercicios de evaluación de las progresiones del programa de Temas Selectos de Matemáticas I.	40%		
Total			100%		

Alumnos en extraordinario

Nombre del alumno	Grupo	Firma de enterado
1.		
2.		
3.		



GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

"2026. Año del Humanismo Mexicano en el Estado de México".

Elaboró

Vo. Bo.

Luis Manuel González Aldama
Docente

Gisela Edith Ruíz Mejía
Subdirectora Escolar



“2026.Año del Humanismo Mexicano en el Estado de México”.

Lista de cotejo para evaluar organizadores gráficos

Aspectos a evaluar/ Valor	2.5 puntos	1.5 punto	0 puntos
Apariencia, organización, ortografía, puntuación gramática. y	Usa títulos y subtítulos para organizar visualmente el material. Además, presenta: Menos de tres errores ortográficos o de puntuación. Menos de tres errores gramaticales.	Usa títulos para organizar visualmente el material. Además, presenta: De cuatro a seis errores ortográficos o de puntuación. De cuatro a seis errores gramaticales.	El formato no ayuda a organizar visualmente el material. Además, presenta: Más de siete errores ortográficos o de puntuación. Más de siete errores gramaticales.
Representación del proceso o idea	La representación coincide con los datos y es fácil de interpretar. Bien diseñada, ordenada y atractiva. Colores bien combinados, son usados para ayudar a la legibilidad del gráfico. Se usa una regla y papel de gráfica o un programa de graficado computadorizado.	La representación es adecuada, pero se dificulta la interpretación. Ordenada y relativamente atractiva. Una regla y papel de gráfica o un programa de graficado computadorizado son usados.	La representación no maneja bien los datos y la interpretación de los mismos es difícil. Las líneas están dibujadas con esmero, pero la gráfica es bastante sencilla.
Calidad de la información.	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: Claridad y definición. Relación con el tema principal. Relevancia y actualidad. Contribución al desarrollo del tema.	En la información mostrada en el esquema o diagrama se observan: Relevancia y actualidad, aunque no queda mucha claridad y definición en el desarrollo del tema.	En la información mostrada en el esquema o diagrama no se observa la relevancia y actualidad del tema.
Clasificación de la información.	Los datos en el esquema o diagrama están bien organizados, son precisos y fáciles de leer.	Los datos en el esquema o diagrama están organizados, pero no son muy precisos y dificulta la lectura.	Los datos en el esquema o diagrama son imprecisos.

Lista de cotejo para evaluar solución de problemas

Aspectos a evaluar/ Valor	2 puntos	1 punto	0 puntos
Comprensión del problema	Identifica e interpreta con claridad los datos planteados en el problema y tiene certeza de las incógnitas a resolver. Demuestra total comprensión del problema.	Identifica e interpreta parcialmente los datos planteados en el problema. Demuestra considerable comprensión del problema.	No identifica ni interpreta los datos planteados en el problema. Demuestra poca comprensión del problema.
Diagramas y dibujos	Esquematiza claramente el enunciado indicando correctamente los datos del problema. Los dibujos son claros y ayudan mucho para que el estudiante comprenda lo que está haciendo.	Esquematiza parcialmente el enunciado indicando algunos de los datos del problema. Los dibujos.	No puede esquematizar correctamente el enunciado. Los dibujos y diagramas no están muy claros.
Estrategia de solución	Identifica la fórmula aplicable de acuerdo a la teoría. El proceso de resolución del problema demuestra total entendimiento de los conceptos involucrados. Siempre usa estrategias efectivas y eficientes para resolver los problemas.	La aplicación de los algoritmos es correcta, pero comete algunos errores aritméticos y algebraicos. La mayor cantidad de requerimientos de la tarea están comprendidos en la respuesta.	No puede esquematizar correctamente el enunciado. Los dibujos y diagramas no están muy claros.
Solución del problema	La aplicación de los algoritmos es correcta. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta para la solución del problema.	La explicación es clara pero poco detallada, estableciendo análisis parcial del resultado.	No identifica las fórmulas a aplicar y no comprende los conceptos y su relación entre ellos. A veces usa estrategias efectivas y eficientes para resolver los problemas.
Explicación y análisis del resultado	La explicación tiene muchos detalles y es clara. El análisis del resultado se confronta con la teoría y la lógica.	La explicación tiene detalles y es poco clara. El análisis del resultado se presenta algunos errores.	La aplicación de los algoritmos es incorrecta y comete errores aritméticos y algebraicos.